

«Tverrfaglighet?»

Øyvind Glosvik
ex-NIBR
ex-Vestlandsforskning

Innlegg på seminar om tverrfaglege problemstillinger,
Sogndal, 6 mars 2014

«Tverr faglighet?»

Erfaringar HiSF

- «Den lokale høgskulen»
- Profesjonsforslingsprogrammet
- Master i organisasjon og leiing
- LVL-prosjektet
- Nye søknader (2013-2014)
- Jobba på tvers, også med omsyn til undervisning (alle avdelingar)

Korleis forstå det vanskelege samarbeidet?

Forklaringar på
makronivå

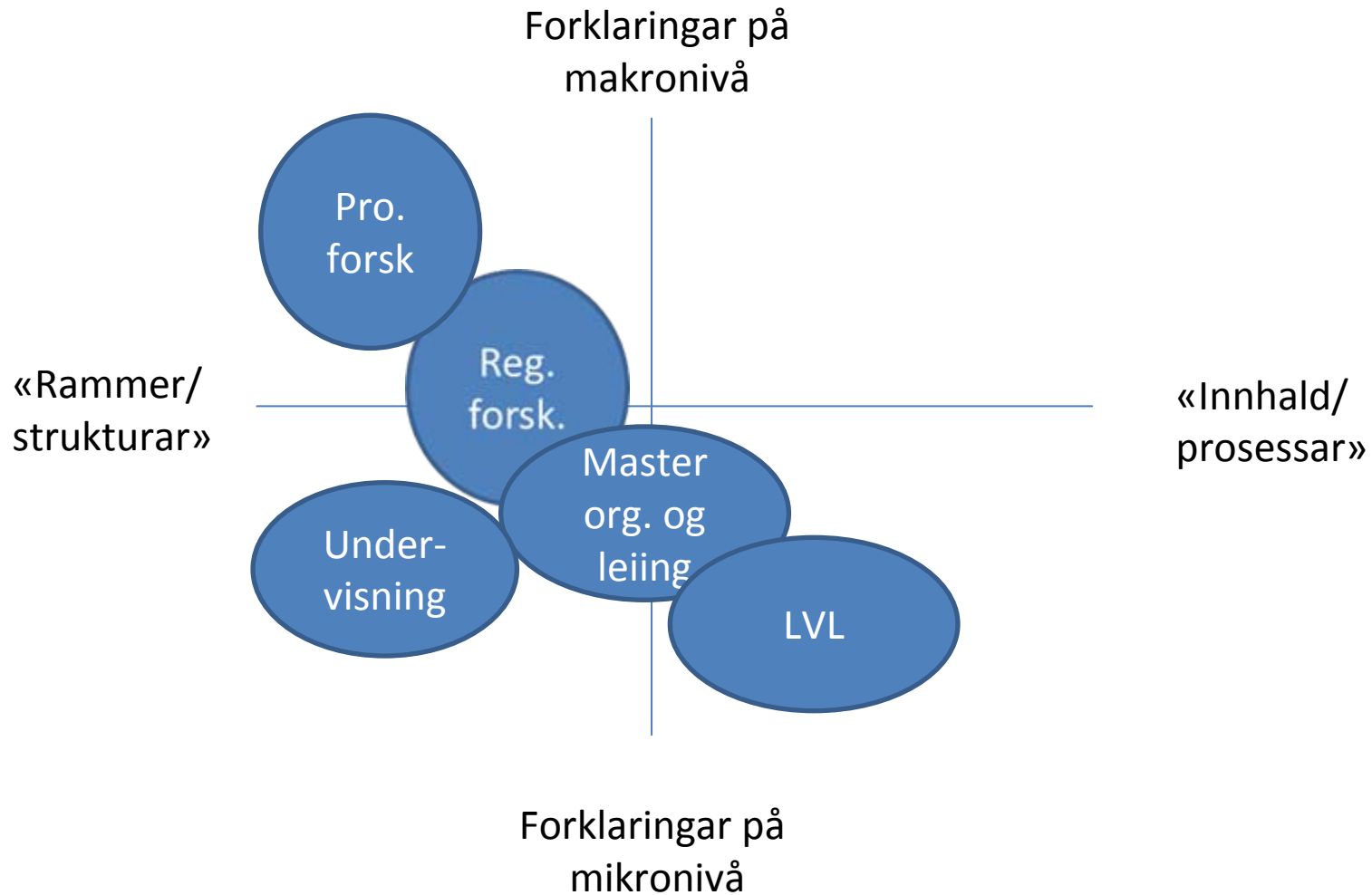
	Dysfunksjonelle organisasjons- og leiingsformer («Avdeling..»)	Paradigmatiske motsetningar; forskingsprogram, epistemologiske og ontologiske forskjellar som ikkje blir erkjent	
«Rammer/strukturar»	Nærsynte, prosjektfokus i forskning, emnefokus i undervisning	Usikre menneske, lite nysjerrige, lite rause. Snevre, faglege interesser	«Innhald/prosessar»

Forklaringar på
mikronivå

Mine erfaringar frå nokre aktivitetar ved HiSF

- «Den lokale høgskulen»: Regionalforskningsprogrammet – mangla overordna organisasjon som knytte det til omverda. Blei drive av fou-utvalet. Fanga av den eksisterande organisasjonen
- Profesjonsforskningsprogrammet: Blei lagt til ASF og fekk aldri institusjonell drivkraft. Dei andre avdelingane blei ikkje dratt med
- Master i organisasjon og leiing 2000-2013: Manglande interesse og oppfølging frå AHF, ALI og (gamle) ASF. For snever organisatorisk forankring i eitt fagmiljø (organisasjon og leiing), for sterke personmotsetningar
- LVL-prosjektet: For snever forankring i ein avdeling/fagmiljø. Vanskeleg samordning i høve undervisning. Personmotsetningar.
- Jobba på tvers, også med omsyn til undervisning (alle avdelingar): Mykje enklare enn forskning. Vi har vore – og er – ei velsmurt undervisningsmaskin.
- Vi er organiserte i så små siloar med så store ego at dei vitskapsteoretiske motsetningane ikkje kjem til syne – men dei ligg nok der..
- Sambandet mellom undervisning og forskning må utviklast og styrkast

Korleis forstå det vanskelege samarbeidet?



Løysingar på
makronivå

Fremje lærande kulturar,
bryte etablerte strukturar for
ikkje-samhandling

Større fokus på
vitskapsteori og
kunnskapsteori

«Rammer»

«Innhald»

Etterspørje
samanhengar i prosjekt og
undervisning.
Input - output

Belønne inkluderande,
rause og spørjande
menneske

Løysingar på
mikronivå

The four academic scholarships»

